МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

название дисциплины

для направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

код и название направления

образовательная программа

Цифровая трансформация компании

Форма обучения: **очная**

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- дать общие представления о развитии философской мысли, об основных разделах современного философского знания и их связи с научными теориями, о ключевых философских проблемах и методах их исследования;
- способствование выработке навыков аналитического мышления и обоснования собственных мировоззренческих позиций.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки самостоятельного аналитического мышления;
- обучить методам логического анализа теоретических проблем;
- привить навыки работы с философскими, логическими и научными текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина реализуется в рамках **основной части и относится к гуманитарному модулю**.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: **История.**

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее **Право, Социально-политические отношения**.

Дисциплина изучается на **2** курсе в **3** семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП **бакалавриата** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	Использование воспитательного потенциала дисциплины **Философия** для - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплины
Культурное и эстетическое воспитание	Воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История России», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

С древнейших времен этическое знание стало составной частью знания философского. Поэтому любая тема дисциплины **Философия** несет этическую нагрузку и воспитательную значимость практически по всем единицам воспитательных компетенций, не говоря уже о специализированных тематических вопросах, напрямую посвященных этической проблематике, таких, например, как «Этический рационализм Сократа», или «Этика долга И. Канта» или «Философия педагогики Джона Локка». Наилучшими формами интерактивных мероприятий в рамках дисциплины **Философия** были и остаются дискуссии, проводимые в рамках практических (семинарских) занятий, а также написание с последующим обсуждением рефератов по философской и этической тематике.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия *(всего)*	**48**
В том числе:	
лекции	**32**
практические занятия	**16**
лабораторные занятия *(из них в форме практической подготовки*	
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
зачет	+
зачет с оценкой	
экзамен	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	**60**
Всего (часы):	**108**
Всего (зачетные единицы):	**3**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. ***Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-2	**Раздел I.Философия как наука и учебная дисциплина**	**2**	**2**			**13**
1-2	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания	2	2			13
3-16	**Раздел II. История философии**	**14**	**14**			**63**
3-4	Тема 2. Античная философия	2	2			9
5-6	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса	2	2			9
7-8	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	2	2			9
9-10	Тема 5. Немецкая классическая философия	2	2			9
11-12	Тема 6. Основные направления в развитии	2	2			9

	послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, философия жизни, 1 и 2 позитивизм, неокантианство, персонализм, аналитическая философия на начальном этапе)					
13-14	Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вв и их отношение к науке.	2	2			9
15-16	Тема 8. История отечественной философии	2	2			9
	Всего	16	16			76

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся, ПП –практическая подготовка.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-2	**Раздел I.Философия как наука и учебная дисциплина**	
1-2	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания	Философия в системе мировой культуры. Природа философских проблем. Предмет философии и структура философского знания: онтология, эпистемология, аксиология, праксеология, этика, эстетика, философия науки, логика и методология научного познания, социальная философия, история философии. Функции философии. Проблема возникновения философии. Периодизация истории философии. Классификация философских направлений (систем).
3-16	**Раздел II. История философии**	
3-4	Тема 2. Античная философия	Происхождение философии в Древней Греции: от мифа к логосу. Периодизация античной философии: натурфилософия и физикализм досократиков, антропоцентристский поворот у софистов и в сократических школах, античная философская классика (Платон, Аристотель и их школы), философия эпохи эллинизма. Дифференциация и автономизация разделов философского знания в античности.
5-6	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса	Религия и философия в контексте средневековой западноевропейской теоцентристской культуры. Патристика: теология Аврелия Августина. Схоластика: полемика между реалистами и номиналистами. Философия в контексте ренессансной культуры. От теоцентризма средневековья к антропоцентризму

		Возрождения. Гуманизм и эстетизм Ренессанса. Естественнонаучное направление в философии Ренессанса (Коперник, Галилей, да Винчи). Пантеизм Ренессанса.
7-8	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Формирование рационалистической парадигмы в философии XVII-XVIII вв и философии классической науки. Версии рационализма. Эмпиризм и индуктивизм Ф. Бэкона. Философия языка Т. Гоббса. Социально-политическая философия Т. Гоббса. Философия Дж. Локка: сенсуалистическая гносеология и философия права. Философия Р. Декарта: гносеология и методология, дуалистическая онтология и механицизм. Философия Б. Спинозы: монистическая онтология и рационалистическая гносеология. Субъективный идеализм Д. Беркли. Философия Г. Лейбница: онтология и гносеология. Вклад Г. Лейбница в развитие логической проблематики. Основные направления и представители философии Просвещения. Ф. Вольтер. Ж.Ж. Руссо. Французский материализм XVIII в. – К. Гельвеций, П. Гольбах.
9-10	Тема 5. Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в творчестве И. Канта. Априоризм И. Канта. Этика и социальная философия И. Канта. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии И.Г. Фихте. Переход от субъективизма к абсолютному идеализму. Философия Ф.В. Шеллинга: четыре этапа в творчестве Ф.В. Шеллинга. Философия искусства. Философия Г.В.Ф. Гегеля: онтология объективного идеализма и диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
11-12	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, философия жизни, 1 и 2 позитивизм, неокантианство, персонализм, аналитическая философия на начальном этапе)	Основные этапы формирования и эволюции философии марксизма. Методология марксизма. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия С. Кьеркегора. Первый позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Д.С. Милля. Неокантианство. Персонализм. Амермканский прагматизм (Пирс, Джеймс, Дьюи) Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
13-14	Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вв и их отношение к науке.	Феноменология как философия сознания (Э. Гуссерль). Герменевтика как искусство понимания и интерпретации (Г.Г. Гадамер). Экзистенциализм в середине XX в. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Психоаналитическая философия. Идея

		бессознательного и психоанализ (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Юнг, Г. Адлер, Э. Фромм). Структурализм (Г. Башляр). Философия постструктурализма и постмодерна (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Лиотар). Логицизм Б. Рассела. Истоки аналитической философии (Г. Фреге и Дж. Мур). Философия «раннего» и «позднего» Л. Витгенштейна. Неопозитивизм и Венский кружок. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Современная аналитическая философия, эпистемология и методология научного познания, их связь с логикой, математикой и информатикой.
15-16	Тема 8. История отечественной философии	Развитие философской мысли в России с момента зарождения государственности до первой половины XIX в. (обзор). Философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Философские взгляды русских революционных демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Религиозная философия В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Софиология С.Н. Булгакова. Философия П. Флоренского. Философия А.Ф. Лосева. Русский космизм. Социальная философия в России. Марксистская философия советского периода. Переоценка идей марксистской философии в 90-е годы XX века и особенности развития философии в постсоветской России.

Практические/семинарские занятия

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-2	**Раздел I.Философия как наука и учебная дисциплина**	
1-2	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания	Вопросы для подготовки: 1.Философия в системе мировой культуры. 2.Природа философских проблем. 3. Предмет философии и структура философского знания: 3.1. онтология, 3.2. эпистемология, 3.3. аксиология, 3.4. праксиология, 3.5. этика, 3.6. эстетика, 3.7. философия науки, 3.8. логика и методология научного познания, 3.9. социальная философия, 3.10. история философии. Функции философии.
3-16	**Раздел II. История философии**	

3-4	Тема 2. Античная философия	Вопросы для подготовки: Часть 1. 1. Милетская школа философии. (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 2. Ранний пифагореизм. 2.1. Учение орфиков о вселенской гармонии и метемпсихозе. 2.2. Пифагорейская школа и пифагорейское братство. 3. Философия Гераклита Эфесского (учение о всеобщей изменчивости, мире-огне и неизменном Логосе). 4. Элеаты: 4.1. Философия Парменида. 4.2. Апории Зенона Элейского. 5. Атомисты (Левкипп, Демокрит). 6. Софисты (Протагор, Продик, Горгий). 7. Этический рационализм Сократа. 8. Сократические школы: 8.1. Киники. 8.2. Киренаики. 8.3. Мегарцы. Часть 2. 1. Философия Платона. 1.1. Онтология Платона. 1.2. Психология и теория познания Платона. 1.3. Учение Платона о государстве. 2. Философия Аристотеля. 2.1. Онтология Аристотеля (материя и форма, возможность и действительность, телеология и учение и Перводвигателе). 2.2. Гносеология Аристотеля и его вклад в развитие логики. 2.3. Этика и политика Аристотеля. 3. Эллинистическая философия. 3.1. Стоицизм. 3.2. Скептицизим. 3.3. Эпикуреизм. 3.4. Неоплатонизм. Обсуждение текстов: 1. Платон. Апология Сократа. – Платон. Соч. в 3-х тт. Т1. М. Мысль. 1968. С. 81-112. 2. Аристотель. Категории. – Аристотель. Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.51 – 90. 3. Аристотель. О софистических опровержениях. - Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.533-593. 4. Аристотель. Большая этика. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.295-374. 5. Аристотель. Политика. Книга первая. - Соч. в

		4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.376-402.
5-6	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса	Вопросы для подготовки: Часть 1. Философия средневековья: 1. Патристика: Аврелий Августин и основные положения раннехристианского богословия (монотеизм и догмат о Троице, креационизм, провиденциализм, фатализм, теодицея). 2. Схоластика: полемика между номиналистами и реалистами. 2.1. Фома Аквинский. 2.2. Сигер Брабантский. 2.3. Ансельм Кентерберийский. 2.4. Вильям Оккам. 2.5. Роджер Бэкон. 2.6. Раймонд Луллий. Часть 2. Философия Ренессанса: 1. Антропоцентризм, гуманизм, эстетизм эпохи Возрождения. 2. Естественнонаучное направление в философии Ренессанса: а) Н.Коперник б) Г.Галилей. в) Леонардо да Винчи 3. Пантеистические доктрины Ренессанса: а) Пантеизм Дж.Бруно. б) Пантеизм Н.Кузанского. Обсуждение текста: 1. Кузанский Н. Об ученом незнании. – Н.Кузанский. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1979. С. 47-184.
7-8	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Вопросы для подготовки: 1. Эмпиризм и индуктивизм Ф. Бэкона. 2. Сенсуализм Д. Докка. 3. Философия права Д. Локка. 4. Политическая философия Т. Гоббса. 5. Учение Т. Гоббса о языке и знаках. 6. Философия Дж. Беркли. 7. Учение Р. Декарта о двух субстанциях: "мыслящей" и "протяженной". 8. Учение Р. Декарта о методе познания. Р. Декарта. 9. "Монадология" Г.В. Лейбница. 10. Вклад Г.В. Лейбница в развитие логики и математики. 8. Монизм Б. Спинозы.

		9. Философские взгляды Ф. Вольтера. 10.Философское воззрение Ж.-Ж. Руссо. 11. Материалисты Просвещения - П. Гольбах и К.А. Гельвеций. Обсуждение текстов: 1. Бэкон Ф. Новый органон. Книга вторая афоризмов об истолковании природы или о царстве человека. – Ф. Бэкон Соч. в 2-тт. Т.2. М. Мысль. 1972. С. 82 – 222. 2. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 1. О человеке. – Т. Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 9-128. 3. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 2. О государстве. – Т. Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 129-287. 4. Лейбниц Г.В. Монадология. – Г.В. Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т1. М. Мысль. 1982. С. 413-429. 5. Лейбниц Г.В. Математика разума. – Г.В. Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т3. М. Мысль. 1984. С. 550-559. 6. Беркли Дж. Аналитик, или Рассуждение, адресованное неверующему математику. – Дж. Беркли. Сочинения. М. Мысль. 1978. С. 395-442. 7. Дидро Д. Философские мысли. – Д. Дидро. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1986. С.164-187.
9-10	Тема 5. Немецкая классическая философия	Вопросы для подготовки: 1. Докритический период в творчестве И. Канта (общая характеристика) 2. Теория познания И. Канта (агностицизм и априоризм, вещь-в-себе и явление, трансцендентное и трансцендентальное). 3. Этика И. Канта (общая характеристика). 4. Диалектика Я и не-Я у Фихте. 5. Эстетический пантеизм Шеллинга. 6. Объективный идеализм Гегеля. 7. Диалектический метод Гегеля. 8.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Обсуждение текстов: 1. Кант И. Критика чистого разума. Введение. – И. Кант. Соч. в 6-ти тт. Т.3. М. Мысль. 1964. С.105-124. 2. Шеллинг Ф.В. Философия искусства. Введение. – Ф.В. Шеллинг. Философия искусства М. Мысль 1966. С. 47-71. 3. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно? – Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1970. С.387-395.

		4. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. – Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1971. С.7-212. 5. Фейербах Л. Сущность христианства. Введение. – Л. Фейербах. Изб. философские произведения. – М.: Госполитиздат, 1955. – С.30-63. 6. Фейербах Л. История философии Нового времени От Бэкона Веруламского до Бенедикта Спинозы. Введение. – Л. Фейербах. Собрание произведений в 3-х тт. Т.1. М. Мысль. 1974. С.65-83.
11-12	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, философия жизни, 1 и 2 позитивизм, неокантианство, персонализм, аналитическая философия на начальном этапе)	Вопросы для подготовки: Часть 1: 1. Классический марксизм (общая характеристика). 2. Философское творчество С. Кьеркегора (общая характеристика). 3. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Философия персонализма. 5. Общая характеристика неокантианства, основные школы и их представители. 6. Основные идеи феноменологии Э. Гуссерля. Часть 2. 1. Первый позитивизм. 1.1. Философия О. Конта. 1.2. Философия Г. Спенсера. 1.3. Философия Д.С. Милля. 2. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). 2.1. Философия Р. Авенауриса. 2.2. Философия Э. Маха. 3. Американский прагматизм. 3.1. Философские и семиотические идея Ч.С. Пирса. Его вклад в развитие Логики. 3.2. Прагматизм В. Джеймса. 3.3. Философские и педагогические идеи Д. Дьюи. Обсуждение текстов: 1. Шопенгауэр А. Понятие воли. – Шопенгауэр А. Изб. произведения. – М.: Просвещение, 1992. – С.41-62. 2. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианства. – Ницше Ф. Соч. в 2 тт. Т.2. – М.: Мысль, 1990. – С.631-693. 3. Ницше, Ф. Рождение трагедии из духа музыки, или эллинство и пессимизм. - Фридрих Ницше // Соч.: В 2 т. Т. 1. / Ф. Ницше; сост., ред. К. А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – С. 47-157. 4. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология - Пер. В. И. Молчанова // Логос. — 2002. — № 1. — С. 132—

		143.
13-14	Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX- начала XXI вв и их отношение к науке.	Вопросы для подготовки: Часть 1: 1. Философия М. Хайдеггера. 2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. 3. Философия А. Камю. 4. Философия К. Ясперса. 5. Философия Х. Ортега-и-Гассета. 6. Философия структурализма. 7. Постструктурализм и постмодернизм. Часть 2: 1. Логицизм Б. Рассела. 2. Аналитическая философия Джорджа Эдварда Мура и философия языка Готлоба Фреге 4. Логико-лингвистическая философия Л. Витгенштейна. 5. Третий позитивизм (неопозитивизм или логический позитивизм). 5.1. Венский кружок (Р. Карнап, М. Шлик и др.) 5.2. Львовско-варшавская школа (К. Твардовский, А. Тарский, С. Лесьневский, Я. Лукасевич и др.). 6. Четвертый позитивизм (постпозитивизм): 6.1. Критический рационализм К.Р. Поппера. 6.2. Теория научных революций Т. Куна. 6.3. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Часть 3: 1. Современная аналитическая философия, эпистемология и методология научного познания, их связь с логикой, математикой и информатикой. 2. Актуальные проблемы современной философии. Обсуждение текстов. 1. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / Пер. с фр. и послесл. С.Н. Зенкина - М.: Институт экспериментальной социологии, Спб.: Алетейя, 1998. - 288 с. 2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс - Издательство: М., Директ-Медиа, 2007 - 339 с. 3. Фуко М. Археология знания. Пер. с фр./Общ. ред. Бр. Левченко.— К.: Ника-Центр, 1996.— 208 с. 4. Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм. // Космополис, 2 (8), 2004. - С. 125 – 140. 5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Институт

		экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с. 6. Фреге Г. Мысль: логическое следование. - Философия, логика, язык. М.: Прогресс, 1987. С.18-47. 7. Рассел Б. Мистицизм и логика. – Рассел Б. Почему я не христианин. – М.: Изд. Политическая литература, 1987. – С.37-60. 8. Рассел Б. Мое философское развитие (главы 5, 7). - В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.11-28. 9. Шлик М. Поворот в философии. – В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.28-32. 10. Кун С.Т. На пути к нормальной науке. – В сб. Философия науки. Хрестоматия. – М.: Прогресс, 2005. – С.400-408. 11. Уайт Л.мл. Исторические корни нашего экологического кризиса. – В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.188-202. 12. Атфилд Р. Этика экологической ответственности. - В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.203-257.
15-16	Тема 8. История отечественной философии	Вопросы для подготовки: 1.История развития философской мысли в России с 9 по 19 вв. 2. Философские взгляды славянофилов. 3. Философские взгляды западников. 4. Философия В. Соловьева. 5. Философия Н. Бердяева. 6. Философия С. Булгакова. 7. Философия П. Флоренского. 8. Философия А. Лосева. 9. Русский космизм. 10. Советский и постсоветский периоды развития философии в СССР и России. Основные персоналии и школы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента по написанию реферата по учебной дисциплине «Философия». Сост. Синицкий Д.А.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Философия». Сост. Синицкий Д.А.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 2 семестр			
1.	Темы 1 -4	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Тест
2.	Темы 5-8	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Тест
3.	Раздел 2 (Темы 2-8)	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Реферат
Промежуточная аттестация, 2 семестр			
4.	зачет	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с	Вопросы к зачету

		социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
    - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
    - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Неделя**	**Балл**	
		Минимум	Максимум
Текущая аттестация	**1-16**	**36 - 60% от максимума**	**60**
Контрольная точка № 1	**7-8**	**18 (60% от 30)**	**30**
Тест	8	**18**	**30**
Контрольная точка № 2	**15-16**	**18 (60% от 30)**	**30**
Тест	15	**12**	**20**
Реферат	16	**6**	**10**
Промежуточная аттестация		**24 – (60% 40)**	**40**
Зачет			
Вопросы и билеты	-	**24**	**40**

ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.
Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов (необязательно)
Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра:
- за активную и регулярную работу на занятиях,
Бонус (премиальные баллы) не может превышать ***5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.***

Штрафы: за несвоевременную сдачу (указать вид работ) максимальная оценка может быть снижена на 5 баллов (или %), но не ниже минимального балла за оценочное средство

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	***Оценка по 4-х балльной шкале***	***Оценка ECTS***	***Требования к уровню освоения учебной дисциплины***
90-100	*5- «отлично»/ «зачтено»*	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - *«хорошо»/ «зачтено»*	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	*3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»*		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,
60-64		*E*	

			недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
0-59	2 - *«неудовлетворительно»/ «не зачтено»*	*F*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Канке В.А. Философия. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 267 с.
2. Канке В.А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/XXXXX.
3. Канке В.А. Методология и этика ядерной энергетики : монография / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 174 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. Москва: «Высшая школа», 1999.
2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.:Высшая школа, 1980.
3. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рольф, 2001. - 416 с
4. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник.— 2-е изд., испр.— М.: Высш. шк., 2005.
5. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. Становление греческой философии. Издание 2, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург: Алетейа, 2003.
6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: Учебник, спец.“философия” /
7. В.Н. Кузнецов. – 2-е изд., доп.. – М.: Высш. шк., 2003. –438 с.
8. Лосев А.Ф. ЭСТЕТИКА ВОЗРОЖДЕНИЯ М.: Мысль, 1978
9. Лосский Н.О. История русской философии. М.:Академический проект, 2007.
10. Соколов В. В. Средневековая философия: Учеб. Пособие для филос. фак. и отделений ун-тов. — М.: Высш. школа, 1979 — 448 с,
11. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. М.Высшая школа, 1974.
12. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. М.Высшая школа, 1973.
13. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова
14. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: Высшая школа, 1991.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Философские библиотечные и энциклопедические сайты.

1. **eLibrary.** Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
2. **Философский портал philosophy.ru** http://www.philosophy.ru
3. **Цифровая библиотека по философии** http://filosof.historic.ru
4. **Русский гуманитарный Интернет-университет**. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/
5. **Библиотека Гумер** http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
6. **"Fort / Da"** http://yanko.lib.ru/
7. **"Вехи"** http://www.vehi.net/
8. **Философская библиотека Средневековья** http://antology.rchgi.spb.ru/index.html
9. **Stanford Encyclopedia of Philosophy** https://plato.stanford.edu

10.2. Ссылки на источники в электронном формате, необходимые для написания рефератов.

Платон. Апология Сократа.
http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1450010000

Категории - Аристотель :: Читать онлайн в BooksCafe.Net
https://bookscafe.net/read/aristotel-kategorii-144653.html#p1

Студопедия — ГЛАВА ПЕРВАЯ. О софистических опровержениях
https://studopedia.info/5-84302.html

Читать книгу Политика Аристотеля : онлайн чтение - страница 1
https://iknigi.net/avtor-aristotel/110582-politika-aristotel/read/page-1.html

Читать онлайн "Об учёном незнании (De docta ignorantia)" автора Кузанский Николай - RuLit - Страница 1
https://www.rulit.me/books/ob-uchyonom-neznanii-de-docta-ignorantia-read-253174-1.html

rumagic.com : КНИГА ВТОРАЯ АФОРИЗМОВ ОБ ИСТОЛКОВАНИИ ПРИРОДЫ ИЛИ О ЦАРСТВЕ ЧЕЛОВЕКА : Фрэнсис Бэкон : читать онлайн
http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/bekon/0/j3.html

Читать бесплатно электронную книгу Левиафан (Leviathan or The Matter, Forme and Power of a Common Wealth Ecclesiasticall and Civil). Гоббс Томас онлайн. Скачать в FB2, EPUB, MOBI - LibreBook.me
https://librebook.me/leviathan_or_the_matter__forme_and_power_of_a_common_wealth_ecclesiasticall_and_civil

Читать онлайн "Монадология" автора Лейбниц Готфрид - RuLit - Страница 1
https://www.rulit.me/books/monadologiya-read-547119-1.html

four_volumes_4.djvu

Философские мысли Денни Дидро.
https://tovievich.ru/book/korni/4918-den-deni-didro-k-300letiyu-mislitelya.html

Читать онлайн электронную книгу Критика чистого разума Critique of Pure Reason - Введение бесплатно и без регистрации! - LibreBook.me
https://librebook.me/critique_of_pure_reason_/vol3/1

Читать "Философия искусства" - Шеллинг Фридрих Вильгельм - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=263868&p=1

Кто мыслит абстрактно? (С с послесловием Э.В.Ильенкова) - Гегель Георг :: Читать онлайн в BooksCafe.Net
https://bookscafe.net/read/gegel_georg-kto_myslit_abstraktno_s_s_poslesloviem_e_v_ilenkova-168322.html#p1

Философская пропедевтика - Гегель Георг Вильгельм Фридрих :: Читать онлайн в BooksCafe.Net
https://bookscafe.net/read/gegel_georg_vilgelm_fridrih-filosofskaya_propedevtika-223020.html#p1

Фейербах Людвиг. Сущность христианства читать онлайн | Электронная библиотека e-libra.su
https://e-libra.su/read/141836-suschnost-hristianstva.html

Читать книгу А.Шопенгауэр. Максимы, Понятие воли и др. (сборник) (113-я страница) - большая электронная библиотека
https://bookree.org/reader?file=392052&pg=113

Читать "Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм" - Ницше Фридрих Вильгельм - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=65274&p=1

Lib.ru/Классика: Шпенглер Освальд. Закат Европы
http://az.lib.ru/s/shpengler_o/text_1922_zakat_evropy.shtml

Читать "Экзистенциализм — это гуманизм" - Сартр Жан-Поль Шарль Эмар - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=103095&p=1

Хайдеггер М. Время картины мира
http://www.odinblago.ru/filosofiya/haydegger/khaydegger_m_vremya_kartin/vremya_kartin0

Читать "Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология" - Гуссерль Эдмунд - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=285053&p=1

Г. Фреге. Мысль: логическое исследование.
http://kant.narod.ru/frege.htm

Читать "Что такое философия" - Делёз Жиль, Гваттари Феликс - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=57614&p=1

Читать "Восстание масс" - Ортега-и-Гассет Хосе - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=81182&p=1

Археология знания - Фуко Мишель :: Читать онлайн в BooksCafe.Net
https://bookscafe.net/read/fuko_mishel-arheologiya_znaniya-30183.html#p1

Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм - Электронная Библиотека философии
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Derr/global.php

Читать "Состояние постмодерна" - Лиотар Жан-Франсуа - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=123733&p=1

Читать "Мистицизм и логика" - Рассел Бертран Артур Уильям - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=36698&p=1

Читать "Мое философское развитие" - Рассел Бертран Артур Уильям - Страница 1 - ЛитМир
https://www.litmir.me/br/?b=36700&p=1

rumagic.com : 2.1 Мориц Шлик. Поворот в философии : Елена Середкина : читать онлайн
http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/seredkina/0/j6.html

Социальная экология

https://uchebnik-online.com/67/11.html

Атфилд Р. Этика экологической ответственности
https://ru-ecology.info/post/102772302750025/

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Погружение в контент новой для студента дисциплины – это почти всегда погружение и в новый для студента язык, насыщенный незнакомыми терминами и оборотами речи. Сказанное в полной мере относится и к курсу «Философия». Поэтому студент должен выделить время для анализа новых терминов, уяснения их значений и смыслов, для чего существует различная справочная и энциклопедическая философская литература, представленная как в библиотеке ИАТЭ НИУ МИФИ и на кафедре ФиСН, так и в Интернете. Студенту с самого начала занятий рекомендуется завести в тетрадке словарик философских терминов.

Одна из задач, стоящих перед студентом, изучающим дисциплину «Философия», которую он должен решить самостоятельно – это распределение личного времени, отводимого на самостоятельную работу. Студентам настоятельно рекомендуется таким образом распределять это время, чтобы поддерживалась регулярность и систематичность самостоятельной работы на протяжении всего времени, отводимого на изучение дисциплины. Здесь многое зависит от таких качеств студента, как дисциплинированность и способность к самоорганизации.

Лекционные и семинарские занятия являются обязательными для посещения студентами в режиме очного обучения. Также обязательными являются лекционные и семинарские занятия, проводимые в режиме дистанционного (удаленного) и гибридного режимов обучения. Поэтому со стороны преподавателя осуществляется строгий контроль посещений этих занятий студентами, что учитывается в целом при проставлении баллов в соответствии рейтинговой системой, в частности при проставлении бонусных баллов за семестровую активность.

В начале курса студенту рекомендуется ознакомится с методическими материалами по курсу (философия), прежде всего – с Рабочей программой дисциплины (РПД), а также с материалами Фонда оценочных средств (ФОС).

Написание реферата представляет собой форму самостоятельной работы студента, обязательную для выполнения. Не представленный вовремя реферат является основанием для не допуска студента к итоговой аттестации по дисциплине.

В качестве рекомендации студентам при изучении философских текстов (прежде всего учебной литературы), приведем советы студентам, сформулированные д.ф.н., профессором В.А. Канке в одном из учебников этого автора (Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. Изд. 5-е, переработанное и дополненное. – М.: Логос, 2003. 376 с.):

«1. Воспользуйтесь счастливым случаем и изучите философию серьезно и основательно. Изучая философию, вы быстро убедитесь, что ей нет альтернативы, заменить ее нечем.

2. Крайне полезно иметь представление об учебнике в целом, ибо каждая глава приобретает присущий ей законченный смысл лишь в рамках целого. Поэтому постарайтесь как можно раньше ознакомиться, пусть в предварительном порядке, со всем содержанием учебника. Просмотрите оглавление, попытайтесь понять его логику, чаще читайте или даже просто листайте учебник. К книге надо привыкнуть, знать ее интересные и неинтересные страницы.

3. При подготовке к учебным занятиям сначала бегло ознакомьтесь с содержанием очередной главы, а затем приступайте к тщательной проработке материала.

4. Читайте учебник абзацами. Прочитайте абзац, задумайтесь, выделите его главное положение, выработайте свое лично отношение к нему.

5. Обращайте особое внимание на самые главные положения. Вновь и вновь возвращайтесь к их осмыслению. Стремитесь выразить идею кратко, одним-двумя предложениями, но в то же время постарайтесь обнаружить как можно больше ее проявлений. Краткость является сестрой таланта лишь тогда, когда она объемлет собой многое.

6. Изучая философию, стремитесь к открытости, основательности и своеобразной исповедальности. Не прячьте себя от других, вступайте в дискуссию. Философская пассивность обернется в конечном итоге ненужными потерями.

7. Познавайте себя, добивайтесь философского самосознания. Разумеется, полезно составлять себе представление и о философском уровне других. Это позволит вам, как говорится, знать цену себе и другим, облегчит контакты с товарищами.

8. Учитесь философствовать, философствуйте каждый день – недостаточное, но необходимое свойство человека с высшим образованием. Впрочем, философия самодостаточна также и вне высшего образования.»

Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. Стр. 343.

Важной составной часть подготовки студента по курсу «Философия» является его самостоятельная, а также интерактивная работа в Интернете. Она распадается на две составляющих:

1. Самостоятельная поисковая работы в Интернете с источниками философской тематики.

2. Интерактивная работа в сети в рамках образовательных технологий для дистанционного (удаленного) и гибридного режимов обучения (на период пандемии Covid-19). В последнем случае такая форма работы становится для студента основной, но образовательные интернет технологии могут использоваться и как дополнительный вариант при очной форме обучения в отсутствии экстремальных обстоятельств.

Что касается первой составляющей, то надо отметить следующие особенности такой работы. Несомненно, что Интернет представляет практически неограниченные возможности для ознакомления и изучения философского контента. Однако, как и в других (нефилософских) областях знания, надо учитывать, что качество и характер контента очень разнообразны и вариативны. Поэтом здесь, как нигде, важны руководящие действия преподавателя, которые помогут студенту избежать знакомства с некачественным философским контентом. В п.8.1. данной РПД приводятся рекомендуемые сайты. Разумеется, этот перечень далеко не полон, и

преподаватель обязан давать текущие рекомендации и консультации по Интернет-поисковым вопросам.

Отметим также большое количество философского контента, присутствующего и постоянно пополняющегося в Интернете в Гугл-приложении «YouTube». Это прежде всего обучающие лекции и научно-популярные и учебные фильмы, находящиеся в открытом доступе. Сказанное выше относится и к YouTube-контенту.

В данной РПД мы специально привели большое количество ссылок на такой материал, рекомендуемый студентам для самостоятельного изучения, тематически организовав его в соответствии с данным курсом «Философия». Этот материал в значительной степени составляет контент, размещенный в рамках второй составляющей работы студента в Интернете, а именно контент курса «Философия» размещаемого на основе Интернет-технологий, используемых в ИАТЭ НИЯУ МИФИ на период дистанционного и гибридного режимов обучения.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

1) Создание и управление классами,
2) Создание курсов,
3) Организация записи учащихся на курс,
4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
5) Публикация заданий для учеников,
6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

На период пандемии Covid-19, в ИАТЭ НИУ МИФИ была оперативно развернута технология обучения для работы в удаленном и гибридном режимах на основе Гугл-приложений Google Classroom и Google Meet.

Эта технология применяется и при проведении обучения по дисциплине «Философия». В сегменте Google Classroom, используемом ИАТЭ НИЯУ МИФИ, организуются Гугл-курсы по дисциплине «Философия» для определяемых Учебно-методическим управлением ИАТЭ НИУ МИФИ на каждый семестр студенческих групп и потоков в соответствии с семестровой нагрузкой кафедры философии и социальных наук. Студенты получают коды доступа и могут изучать информационный контент курса, организованный тематически в соответствии с настоящей РПД. Контент включает в себя лекционный и семинарский материал, размещенный в форме ссылок на источники в Интернете, а также авторский материал в виде видеозаписей лекций, и материал семинарских занятий в различных электронных формах (текстовые

источники, видеофайлы и пр.). Используемая технология позволяет также организовывать задания студентам в различных формах, включая тестирование, и оперативную проверку выполнения этих заданий.

Лекционные занятия проводятся в режиме он-лайн по расписанию занятий на основе приложения Google Meet. Данное приложение также позволяет осуществлять запись лекций с последующим их выставлением в Гугл-курсе «Философия».

Описанная образовательная технология может быть использована как дополнительная при обучении в «классическом» очном режиме.

12.1. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. ЭБС «Айбукс», Договор № 05-25-910 от 2.06.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru». Срок действия: 1.09.2025г. по 31.08.2026г.
2. ЭБС «ЛАНЬ», Договор № 08-25-910 от 30.05.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Лань». Срок действия: с 1.09.2025г. по 31.08.2026г.
3. ЭБС «ЮРАЙТ», Договор № 09-25-910 от 3.06.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ». Срок действия: с 1.09.2025г. по 31.08.2026г.
4. ЭБС «Консультант студента», Договор № 06-25-910 от 3.06.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза». (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 1.09.2025г. по 31.08.2026г.
5. Научная электронная библиотека E-library.ru, Договор № SU-353/2025 от 2.11.2024 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU». Срок действия: с 1.01.2025г. по 31.12.2025г.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий № 1-238
Специализированная мебель:
Посадочные места – 128 шт.;
Доска маркерная – 1 шт.;
Стол преподавателя – 1 шт.;
Технические средства обучения:
Проектор – 1 шт.,
Экран – 1 шт.;
Компьютер (Мини ПК, CPU – i3 10100, GPU - Intel UHD Graphics 630, RAM – 16 Gb,

Встраиваемый дисплей TS-LINE TS2236L) – 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение:
-Windows 7 Professional
-Kaspersky EndPoint Security 11
-Microsoft Office 2010 Professional
Учебная аудитория для проведения практических занятий № 1-201
Специализированная мебель:
Стол преподавателя – 1 шт.;
Стол двухместный – 30 шт.;
Стул – 62 шт.;
Доска меловая – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.
Читальный зал №2
Специализированная мебель:
Стол двухместный – 11 шт.
Стол компьютерный – 3 шт.
Стул – 22 шт.
Технические средства обучения:
Компьютер (Мини ПК, CPU – i3 1220P, GPU - Intel UHD Graphics for 12th Gen Intel Processors, RAM – 16 Gb, Встраиваемый дисплей TS-LINE TS2236L) – 3 шт.
МФУ – 2 шт.
Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
-Windows 7 Professional
-Kaspersky EndPoint Security 11
-Microsoft Office 2010 Professional.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания.	Лекция Практическое занятие	4	Лекция – в конце ответы на вопросы и небольшая письменная работа (10 мин.). Семинар – студенческие доклады и сообщения и их обсуждение; тесты; контрольные работы; дискуссии в соответствии с тематикой семинара.
2	Тема 2. Античная философия	Лекция Практическое занятие	4	
3	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса	Лекция Практическое занятие	4	
4.	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Лекция Практическое занятие	4	

5	Тема 5. Немецкая классическая философия	Лекция Практическое занятие	4	
6	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Лекция Практическое занятие	4	
7	Тема 7. Рационализм и иррационализм в философии XX-начала XXI вв	Лекция Практическое занятие	4	
8	Тема 8. История отечественной философии	Лекция Практическое занятие	4	
ВСЕГО ЧАСОВ			32	

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки

Неделя	**Наименование раздела /темы дисциплины**	**Содержание**
1-2	**Раздел I.Философия как наука и учебная дисциплина**	
1-2	Тема 1. Предмет, структура и методы философского познания	Вопросы для подготовки: 1.Философия в системе мировой культуры. 2.Природа философских проблем. 3. Предмет философии и структура философского знания: 3.1. онтология, 3.2. эпистемология, 3.3. аксиология, 3.4. праксиология, 3.5. этика, 3.6. эстетика, 3.7. философия науки, 3.8. логика и методология научного познания, 3.9. социальная философия, 3.10. история философии. Функции философии.
3-16	**Раздел II. История философии**	
3-4	Тема 2. Античная	Вопросы для подготовки:

	философия	Часть 1. 1. Милетская школа философии. (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 2. Ранний пифагореизм. 2.1. Учение орфиков о вселенской гармонии и метемпсихозе. 2.2. Пифагорейская школа и пифагорейское братство. 3. Философия Гераклита Эфесского (учение о всеобщей изменчивости, мире-огне и неизменном Логосе). 4. Элеаты: 4.1. Философия Парменида. 4.2. Апории Зенона Элейского. 5. Атомисты (Левкипп, Демокрит). 6. Софисты (Протагор, Продик, Горгий). 7. Этический рационализм Сократа. 8. Сократические школы: 8.1. Киники. 8.2. Киренаики. 8.3. Мегарцы. Часть 2. 1. Философия Платона. 1.1. Онтология Платона. 1.2. Психология и теория познания Платона. 1.3. Учение Платона о государстве. 2. Философия Аристотеля. 2.1. Онтология Аристотеля (материя и форма, возможность и действительность, телеология и учение и Перводвигателе). 2.2. Гносеология Аристотеля и его вклад в развитие логики. 2.3. Этика и политика Аристотеля. 3. Эллинистическая философия. 3.1. Стоицизм. 3.2. Скептицизим. 3.3. Эпикуреизм. 3.4. Неоплатонизм. Обсуждение текстов: 1. Платон. Апология Сократа. – Платон. Соч. в 3-х тт. Т1. М. Мысль. 1968. С. 81-112. 2. Аристотель. Категории. – Аристотель. Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.51 – 90. 3. Аристотель. О софистических опровержениях. - Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.533-593. 4. Аристотель. Большая этика. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.295-374. 5. Аристотель. Политика. Книга первая. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.376-402.

5-6	Тема 3. Философия Средневековья и Ренессанса	Вопросы для подготовки: Часть 1. Философия средневековья: 1. Патристика: Аврелий Августин и основные положения раннехристианского богословия (монотеизм и догмат о Троице, креационизм, провиденциализм, фатализм, теодицея). 2. Схоластика: полемика между номиналистами и реалистами. 2.1. Фома Аквинский. 2.2. Сигер Брабантский. 2.3. Ансельм Кентерберийский. 2.4. Вильям Оккам. 2.5. Роджер Бэкон. 2.6. Раймонд Луллий. Часть 2. Философия Ренессанса: 1. Антропоцентризм, гуманизм, эстетизм эпохи Возрождения. 2. Естественнонаучное направление в философии Ренессанса: а) Н.Коперник б) Г.Галилей. в) Леонардо да Винчи 3. Пантеистические доктрины Ренессанса: а) Пантеизм Дж.Бруно. б) Пантеизм Н.Кузанского. Обсуждение текста: 1. Кузанский Н. Об ученом незнании. – Н.Кузанский. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1979. С. 47-184.
7-8	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Вопросы для подготовки: 1. Эмпиризм и индуктивизм Ф.Бэкона. 2. Сенсуализм Д.Докка. 3. Философия права Д.Локка. 4. Политическая философия Т.Гоббса. 5. Учение Т.Гоббса о языке и знаках. 6. Философия Дж.Беркли. 7. Учение Р.Декарта о двух субстанциях: "мыслящей" и "протяженной". 8. Учение Р. Декарта о методе познания. Р.Декарта. 9. "Монадология" Г.В.Лейбница. 10. Вклад Г.В.Лейбница в развитие логики и математики. 8. Монизм Б.Спинозы. 9. Философские взгляды Ф. Вольтера. 10.Философское воззрение Ж.-Ж.Руссо. 11. Материалисты Просвещения - П.Гольбах и К.А.Гельвеций.

		Обсуждение текстов: 1. Бэкон Ф. Новый органон. Книга вторая афоризмов об истолковании природы или о царстве человека. – Ф. Бэкон Соч. в 2-тт. Т.2. М. Мысль. 1972. С. 82 – 222. 2. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 1. О человеке. – Т. Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 9-128. 3. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 2. О государстве. – Т. Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 129-287. 4. Лейбниц Г.В. Монадология. – Г.В. Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т1. М. Мысль. 1982. С. 413-429. 5. Лейбниц Г.В. Математика разума. – Г.В. Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т3. М. Мысль. 1984. С. 550-559. 6. Беркли Дж. Аналитик, или Рассуждение, адресованное неверующему математику. – Дж. Беркли. Сочинения. М. Мысль. 1978. С. 395-442. 7. Дидро Д. Философские мысли. – Д. Дидро. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1986. С.164-187.
9-10	Тема 5. Немецкая классическая философия	Вопросы для подготовки: 1. Докритический период в творчестве И. Канта (общая характеристика) 2. Теория познания И. Канта (агностицизм и априоризм, вещь-в-себе и явление, трансцендентное и трансцендентальное). 3. Этика И. Канта (общая характеристика). 4. Диалектика Я и не-Я у Фихте. 5. Эстетический пантеизм Шеллинга. 6. Объективный идеализм Гегеля. 7. Диалектический метод Гегеля. 8.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Обсуждение текстов: 1. Кант И. Критика чистого разума. Введение. – И.Кант. Соч. в 6-ти тт. Т.3. М. Мысль. 1964. С.105-124. 2. Шеллинг Ф.В. Философия искусства. Введение. – Ф.В.Шеллинг. Философия искусства М.Мысль 1966. С. 47-71. 3. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно ? – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1970. С.387-395. 4. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1971. С.7-212. 5. Фейербах Л. Сущность христианства. Введение. – Л. Фейербах. Изб. философские произведения. – М.:

		Госполитиздат, 1955. – С.30-63. 6. Фейербах Л. История философии Нового времени От Бэкона Веруламского до Бенедикта Спинозы. Введение. – Л. Фейербах. Собрание произведений в 3-х тт. Т.1. М. Мысль. 1974. С.65-83.
11-12	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, философия жизни, 1 и 2 позитивизм, неокантианство, персонализм, аналитическая философия на начальном этапе)	Вопросы для подготовки: Часть 1: 1. Классический марксизм (общая характеристика). 2. Философское творчество С.Кьеркегора (общая характеристика). 3. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. 4. Философия персонализма. 5. Общая характеристика неокантианства, основные школы и их представители. 6. Основные идеи феноменологии Э.Гуссерля. Часть 2. 1. Первый позитивизм. 1.1. Философия О.Конта. 1.2. Философия Г. Спенсера. 1.3. Философия Д.С. Милля. 2. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). 2.1. Философия Р. Авенауриса. 2.2. Философия Э. Маха. 3. Американский прагматизм. 3.1. Философские и семиотические идея Ч.С. Пирса. Его вклад в развитие Логики. 3.2. Прагматизм В. Джеймса. 3.3. Философские и педагогические идеи Д. Дьюи. Обсуждение текстов: 1. Шопенгауэр А. Понятие воли. – Шопенгауэр А. Изб. произведения. – М.: Просвещение, 1992. – С.41-62. 2. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианства. – Ницше Ф. Соч. в 2 тт. Т.2. – М.: Мысль, 1990. – С.631-693. 3. Ницше, Ф. Рождение трагедии из духа музыки, или эллинство и пессимизм. - Фридрих Ницше // Соч.: В 2 т. Т. 1. / Ф. Ницше; сост., ред. К. А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – С. 47-157. 4. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология - Пер. В. И. Молчанова // Логос. — 2002. — № 1. — С. 132—143.
13-	Тема 7. Рационализм и	Вопросы для подготовки:

14	иррационализм в философии XX- начала XXI вв и их отношение к науке.	Часть 1: 1. Философия М. Хайдеггера. 2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. 3. Философия А.Камю. 4. Философия К.Ясперса. 5. Философия Х. Ортега-и-Гассета. 6. Философия структурализма. 7. Постструктурализм и постмодернизм. Часть 2: 1. Логицизм Б.Рассела. 2. Аналитическая философия Джорджа Эдварда Мура и философия языка Готлоба Фреге 4. Логико-лингвистическая философия Л.Витгенштейна. 5. Третий позитивизм (неопозитивизм или логический позитивизм). 5.1. Венский кружок (Р.Карнап, М.Шлик и др.) 5.2. Львовско-варшавская школа (К.Твардовский, А.Тарский, С.Лесьневский, Я.Лукасевич и др.). 6. Четвертый позитивизм (постпозитивизм): 6.1. Критический рационализм К.Р.Поппера. 6.2. Теория научных революций Т.Куна. 6.3. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Часть 3: 1. Современная аналитическая философия, эпистемология и методология научного познания, их связь с логикой, математикой и информатикой. 2. Актуальные проблемы современной философии. Обсуждение текстов. 1. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия ? / Пер. с фр. и послесл. С.Н.Зенкина - М.: Институт экспериментальной социологии, Спб.: Алетейя, 1998. - 288 с. 2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс - Издательство: М., Директ-Медиа, 2007 - 339 с. 3. Фуко М. Археология знания. Пер. с фр./Общ. ред. Бр. Левченко.— К.: Ника-Центр, 1996.— 208 с. 4. Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм. // Космополис, 2 (8), 2004. - С. 125 – 140. 5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с.

		6. Фреге Г. Мысль: логическое следование. - Философия, логика, язык. М.: Прогресс, 1987. С.18-47. 7. Рассел Б. Мистицизм и логика. – Рассел Б. Почему я не христианин. – М.: Изд. Политическая литература, 1987. – С.37-60. 8. Рассел Б. Мое философское развитие (главы 5, 7). - В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.11-28. 9. Шлик М. Поворот в философии. – В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.28-32. 10. Кун С.Т. На пути к нормальной науке. – В сб. Философия науки. Хрестоматия. – М.: Прогресс, 2005. – С.400-408. 11. Уайт Л.мл. Исторические корни нашего экологического кризиса. – В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.188-202. 12. Атфилд Р. Этика экологической ответственности. - В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.203-257.
15-16	Тема 8. История отечественной философии	Вопросы для подготовки: 1.История развития философской мысли в России с 9 по 19 вв. 2. Философские взгляды славянофилов. 3. Философские взгляды западников. 4. Философия В. Соловьева. 5. Философия Н. Бердяева. 6. Философия С. Булгакова. 7. Философия П. Флоренского. 8. Философия А. Лосева. 9. Русский космизм. 10. Советский и постсоветский периоды развития философии в СССР и России. Основные персоналии и школы.

14.3. Краткий терминологический словарь

Аксиология – философское учение о ценностях и их природе.
Гносеология (***эпистемология, теория познания***) – раздел философии, изучающий источники, средства и условия познания, учение об истине и путях ее достижения.
Идеализм – воззрение, определяющее как объективно действительное идею, дух, разум.
Иррационализм – совокупность течений, выдвигающих в качестве оснований своих концепций иррациональные аспекты духовной жизни человека (волю, чувство, интуицию, мистическое озарение и т. д.)
История философии – наука о развитии философских знаний, раздел философии, исследующий историю человеческого мышления, которое выдвигает философские проблемы.
Логика – наука о концептуальных формах мышления и методах оперирования ими.
Материализм – воззрение, согласно которому основой и субстанцией всей действительности (материальной и духовной) является материя.
Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе.

Миф – первая форма мировоззрения: универсальная, синкретическая форма сознания, древние сказания разных народов о героях, фантастических существах, о первоначалах и основаниях мира.

Онтология – учение о существующем; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

Рационализм – совокупность философских направлений, делающих центральным пунктом разум, мышление, рассудок – с субъективной стороны и разумность, логический порядок вещей – с объективной.

Рациональность – термин, отождествлявшийся в классической философии по существу с общими понятиями разума, рассудка, совпадая со сферой понятийного дискурсивного мышления. В неклассических моделях (индуктивистская, дедуктивистская, эволюционистская, сетчатая) рациональность понималась как совокупность норм, правил, методов, характеризующих научное исследование.

Религия –форма мировоззрения и соответствующее ему поведение, определяемое верой в Бога.

Социальная философия – философское учение об обществе, раздел философии, изучающий формы и категории общественного бытия.

Философия – исторически изменяющаяся, предельная и многоуровневая теоретически-рефлексивная форма общественного сознания, изучающая наиболее общие проблемы взаимосвязи человека и мира, законы развития природы, общества и человека, особенности его познавательной, творчески-преобразовательной деятельности.

Философия культуры – раздел философии, исследующий сущность и значение культуры.

Философия науки – раздел философского знания, занимающийся исследованием структуры научного знания, средств и методов научного познания. Опирается, с одной стороны, на различные концепции теории познания, с другой стороны, – на частные науки, откуда черпает материал для методологических обобщений.

Философская антропология – философское учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным предметом рассмотрения.

Эпистемология – см. ***Гносеология***.

Раздел 2.

Агностицизм – учение о принципиальной непознаваемости мира.

Антропоцентризм – философское воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Волюнтаризм – направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Всеединство – состояние единства мира и человека, воплощающее идеал соборности на основании «великого синтеза» религии, науки и философии.

Гилозоизм – философское учение, рассматривающее мир как живое, одушевленное состояние.

Гуманизм – воззрение, признающее самоценность личности в мире, право человека на свободное развитие и проявление своих способностей.

Дедукция – выведение частного из общего. Движение мысли от общего положения к особенному.

Индукция – способ рассуждения, носящий недостоверны, но вероятностный характер. В традиционной философии и логике индукция определялась как рассуждение, представляющее переход от единичных и частных посылок к общим заключениям (от «частного к общему»).

Интуитивизм – направление в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное средство познания.

Космос – начиная с античной философии - упорядоченное единство мира.

Марксизм – учение, опирающееся на диалектический и исторический материализм в осмыслении природы, общества, человека.

Неокантианство – философское направление, выдвигавшее в качестве основных постулатов следующие: философия должна заниматься критикой познания, познание должно быть ограничено сферой опыта, познание ограничено рядом априорных норм.

Неогегельянство – философское течение, для которого характерно стремление к созданию монистического мировоззрения на основе диалектического метода и учения о духе Гегеля.

Пантеизм – учение, обожествляющее мир.
Номинализм – учение, согласно которому общие термины (имена) не имеют референтов в объективной реальности.
Патристика – философия и теология апостольских и апологетических отцов церкви.
Позитивизм – направление философской мысли, опирающееся на следующие положения: подлинное знания должны опираться на эмпирические факты, такое знание дает только наука, поэтому и философия должна опираться на данные науки.
Психоанализ – комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества.
Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и действия людей.
Религиозная философия – философское течение, опирающееся в своих построениях на понятия, сформировавшиеся в рамках тех или иных религиозных доктрин различных конфессий и постулирующих присутствие в мире божественного начала.
Сенсуализм – философская концепция, рассматривающая чувства в качестве единственного источника знания.
Соборность – выражение паритетных отношений мира и человека, единство общего и единичного.
София – мудрость, явленная в сотворчестве Бога, мира и человека.
Субстанция – нечто неизменное; то, что существует благодаря самому себе и в самом себе, то, что выступает достаточным основанием реальности мира.
Схоластика – школьное направление в западно-христианской философии, в рамках которой развивающаяся наука опиралась на христианские догматы, активно используя теорию двойственной истины.
Теология – учение о сущности Бога.
Универсалии – общие понятия. В средние века спор велся о том, обладают ли объемы общих понятий реальным бытием (средневековый реализм) или существуют лишь в уме, как возможное рациональное понятийное познание (номинализм).
Философия жизни – философское направление, обращающееся к понятию жизни как первичной реальности, целостному органическому процессу, предшествующему разделению материи и духа, бытия и сознания.
Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления

текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При прове-дении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

Д.А.Синицкий – доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О) ИАТЭ НИЯУ МИФИ, кандидат философских наук.

Рецензент:

И.О. Масленников – доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О) ИАТЭ НИЯУ

МИФИ, кандидат философских наук, доцент.